

# Ydelsesbeskrivelse - skoleafdelingen for børn med høretab og evt. yderligere funktionsnedsættelser

**Lovgrundlag:** Folkeskolelovens § 20 stk. 3.

## 1. Formål:

Formålet er at tilbyde børn og unge med høretab en undervisningsindsats jf. Folkeskolelovens formål.

## 2. Målgruppe:

Børn og unge med høretab. Høretabet kan være kombineret med en eller flere yderligere funktionsnedsættelser, hvor tegnstøttet kommunikation eller tegnsprog samt en visuel understøttet undervisning har væsentlig betydning for den sproglige, kognitive, faglige og sociale udvikling.

Der kan i helt særlige tilfælde visiteres hørende børn, der agerer som funktionelt hørehæmmede i en sådan grad, at deres læring samt kommunikation med omverdenen vil udvikles og understøttes af visuel kommunikation og/eller ved tilegnelse af tegnsprog i et tegnsprogsmiljø.

Kendetegn for målgruppen:

- Behov for undervisning i et særligt kommunikativt/visuelt miljø
- Behov for en højt specialiseret undervisningsindsats
- Eksempler på yderligere funktionsnedsættelse kan være forskellige syndromer, andre kommunikationshandicaps, andre fysiske handicaps, hjerneskader af forskellig art og generelle indlæringsvanskeligheder.

## 3. Metoder og tilgange:

Undervisningen tager udgangspunkt i relations- og ressourceorienteret pædagogik med elementer fra neuropædagogik. Derudover arbejdes med ICDP, TEACCH, Pædagogisk massage, nærmeste udviklingszone samt multiple intelligenser.

## 4. Personale:

Personalet består af lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger, pædagogiske medhjælpere, tale-/høre-lærere samt en afdelingsleder. Det tværfaglige samarbejde er central for indsatsen, og der arbejdes tæt sammen med andre faggrupper, som har specialviden i forhold til målgruppen.

For at sikre et højt fagligt niveau vægtes uddannelse og kurser indenfor specialet højt. Alle ansatte har grundlæggende kompetencer indenfor visuel kommunikation og tegnsprog. Lærere og pædagoger har basisuddannelse indenfor høretab samt kompetencer indenfor visuel kommunikation. Man vil kunne forvente, at lærerne har en diplomuddannelse i specialpædagogik eller en anden pædagogisk

efteruddannelse på tilsvarende niveau. Herudover kommer øvrige specialpædagogiske og almenpædagogiske kurser.

## **5. Indhold i ydelsen:**

### ***Undervisning***

Undervisningen foregår som udgangspunkt på hold af 4-5 elever. Grupperne er sammensat efter funktionsniveau og kommunikationsform.

Målet er at skabe et undervisningstilbud, som bidrager til og løfter elevernes kognitive, faglige, personlige og sociale kompetencer mest muligt, så de bliver så dygtige de kan og trives godt.

Der udarbejdes individuelle undervisningsplaner, som belyser elevens kompetencer og potentialer i de fag, eleven undervises i, og der opstilles individuelle mål. Undervisningsplanerne justeres løbende, og de danner grundlag for den daglige undervisning.

### ***Der tilbydes:***

- Undervisning i et kommunikativt miljø som er særligt tilrettelagt i forhold til målgruppens behov.
- Undervisning på og i forskellige sprog og kommunikationsformer, fx dansk tegnsprog, tegnstøttet dansk samt talt dansk.
- Tale-/høre-træning således at eleven tilegner sig et optimalt oralt sprog og høreevne. Der ydes en lektions individuel tale-høre-træning pr. uge for alle elever, jo mindre en faglig udredning og vurdering peger på, at træning indenfor området ikke vil give mening for den enkelte. Herudover er tale-høre-træning en integreret del af den øvrige fagrække
- At der inddrages høretekniske hjælpemidler i undervisningen såsom FM-anlæg, mikrofoner, særligt musikudstyr mm. Skolen stiller hjælpemidlerne til rådighed.
- Undervisningsmateriale specielt udviklet til målgruppen
- iPad og PC til rådighed i hele undervisningsforløbet.
- Relevante tests i visuel kommunikation samt dansk og matematik.

### ***Fysiske rammer***

Der er etableret mindre klasse miljøer, som er hensyntagende og kompenserende. Både de udvendige og indvendige fysiske rammer tager højde, for at eleverne kan få de nødvendige visuelle informationer samt visuel og auditiv støtte. Alle lokaler er indrettet med særlig gode akustiske forhold og optimal belysning. Lokalerne er handicapvenlige dvs. der er plads til evt. kørestole, og der stilles specielle borde og stole til rådighed, hvis det er påkrævet. Disse indkøbes i særlige tilfælde specifikt til den enkelte elev. Der er handicap toiletter på skolen. Skolen råder over specielt indrettede lokaler til tale-/høre-undervisning.

Der er mulighed for at benyttes de øvrige faciliteter tilhørende CDH eksempelvis udearealer med multibane samt sansehøve og udelivsplads.

### **Personlig og praktisk hjælp**

*Vi tilbyder:*

- Massiv kommunikativ hjælp
- Praktisk hjælp og vejledning i forbindelse med toiletbesøg
- Praktisk hjælp i forbindelse med undervisning fx betjening af computer

### **Tværfaglig indsats og behandling i relation til undervisning**

*Der tilbydes:*

- Fysioterapi og ergoterapi – periodevis individuel behandling samt vejledning/rådgivning til lærere og pædagoger
- Periodevis pædagogisk understøttende musikundervisning
- Individuel tale-/høre-undervisning
- Samarbejde med høreteknisk konsulent
- Samarbejde med synskonsulent
- Samarbejde med psykolog og socialrådgiver
- Samarbejde med mobilityinstruktør, forflytningsvejleder og seksualvejleder
- Samarbejde med døvblindekonsulent
- Betjening fra teknisk afdeling, herunder høreprøver, test, screening, justering og tilpasning af apparatur, support vedr. reparation, information og vejledning til forældre og professionelle, undersøgelse af lys- og lydforhold.
- Betjening fra sundhedsområdet v. sygeplejerske
- Udvidet skolelægeordning, synsprøver, tests, screening, skylning af ører, øjen- og ørelægeundersøgelser, vejledning og rådgivning af forældre, henvisning til anden udredning og medicinsk behandling og opfølgning heraf

### **Afklaring og udredning**

*Når en elev starter i undervisningsafdelingen laves der:*

- Afklaringsforløb med henblik på at målrette og individualisere undervisningsindsatsen
- Afklaringsforløb med udredning ved fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, tale/høre-konsulent eller andre ressourcepersoner
- Udarbejdelse af sensorisk profil
- Udarbejdelse af dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse

## **Møder og forældresamarbejde**

*Der tilbydes:*

- Overleveringsmøde med evt. afgivende institution/skole for at sikre eleven en tryk overgang
- Et årligt statusmøde hvor kommune og forældre inviteres. Fokus er på det enkelte barns faglige og sociale udvikling med udgangspunkt i undervisningsplanen
- Tæt forældresamarbejde og evt. guidning til forældre i forhold til kommunikation
- Forældremøder, der giver forældrene indsigt i klassens og skolens aktiviteter
- To årlige skole-hjem-samtaler, hvor forældre og kontaktlærer drøfter elevens trivsel, den individuelle undervisningsplan samt de læringsmål, der er opstillet for den enkelte. Der er mulighed for hyppigere møder ved behov
- Tæt samarbejde med forældrerepræsentanterne samt øvrige medlemmer i skolebestyrelsen

### **Evt. tilkøb:**

- Er der massive omsorgsmæssige behov over en længere periode ansøges evt. om en tillægsbevilling
- Der er mulighed for tilkøb af individuel tilpasset undervisning i barnets kommunikationsform f.eks. tegnsprog og taktilt tegnsprog til forældre og pårørende
- Evt. andre særlige ydelser, der ligger ud over indholdet i ydelsesbeskrivelsen for skoletilbuddet