

# Ydelsesbeskrivelse - skoleafdelingen for børn med kombineret syns- og hørenedsættelse/døvblindhed

**Lovgrundlag:** Folkeskolelovens § 20 stk. 3.

## 1. Formål:

Formålet er at tilbyde børn med en kombineret syns- og hørenedsættelse/ døvblindhed en højt specialiseret undervisningsindsats jf. Folkeskolelovens formål.

## 2. Målgruppe:

Børn og unge med kombineret syns- og hørenedsættelse, der har behov for en højt specialiseret undervisningsindsats.

Kendetegn for målgruppen:

- Behov for undervisning i et særligt kommunikativt miljø
- Behov for en tværfaglig indsats

## 3. Metoder og tilgange:

Undervisningen har elementer fra neuropædagogik, relationsteori samt relations- og ressourcepædagogik. Relationsarbejde fylder meget i undervisningen, da relationen er grundlæggende for indlæringen, og opbygning af relationer kræver tid for døvblinde personer. Derudover arbejdes der med ICDP, KRAP, Pædagogisk massage, kommunikative relationer, videoanalyse samt multiple intelligenser.

## 4. Personale:

Personalet består af lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger, pædagogiske medhjælpere, talehørelærere samt en afdelingsleder. Det tværfaglige samarbejde er central for indsatsen, og der arbejdes tæt sammen med andre faggrupper, der har specialviden i forhold til målgruppen.

For at sikre et højt fagligt niveau vægtes uddannelse og kurser indenfor specialet kombineret syns- og hørenedsættelse højt. Alle ansatte har grundlæggende kompetencer indenfor visuel kommunikation og tegnsprog. Lærere og pædagoger har basisuddannelse indenfor døvblindhed samt kompetencer indenfor visuel og taktil kommunikation. Man vil kunne forvente, at lærerne har en diplomuddannelse i specialpædagogik eller en anden pædagogisk efteruddannelse på tilsvarende niveau. Herudover kommer øvrige specialpædagogiske og almenpædagogiske kurser.

## **5. Indhold i ydelsen:**

### ***Undervisning***

Undervisningen foregår som udgangspunkt på hold af 3 elever. Grupperne er sammensat efter funktionsniveau og kommunikationsform.

Der udarbejdes individuelle undervisningsplaner, som belyser elevens kompetencer og potentialer i de fag, eleven undervises i, og der opstilles individuelle mål. Undervisningsplanerne justeres løbende, og de danner grundlag for den daglige undervisning.

Undervisningen foregår i et kommunikativt miljø, som er særligt tilrettelagt i forhold til målgruppens behov. Der tilbydes undervisning på og i forskellige kommunikationsformer, fx på dansk tegnsprog, tegn til tale, taktilt tegnsprog eller før- sproglig kommunikation. Al kommunikation vil have taktil støtte som omdrejningspunkt

Undervisningen har fokus på:

- At eleven udnytter sine læringsmæssige potentialer fuldt ud
- At eleven kan tilegne sig specialviden målrettet den enkeltes behov og interesser.
- Tale /høretræning således at eleven tilegner sig et optimalt oralt sprog og høreevne. Der ydes en lektions individuel tale-høre-træning pr. uge for alle elever jo mindre en faglig udredning og vurdering peger på, at træning indenfor området ikke vil give mening for den enkelte. Herudover er tale-høre-træning en integreret del af den øvrige fagrække.
- At der inddrages høretekniske hjælpemidler i undervisningen såsom FM-anlæg, mikrofoner, særligt musikudstyr mm. Skolen stiller hjælpemidlerne til rådighed.
- Undervisningsmateriale specielt udviklet til målgruppen

### ***Fysiske rammer***

Der er etableret mindre klasse miljøer, som er hensyntagende og kompenserende. Både de udvendige og indvendige fysiske rammer tager højde, for at eleverne kan få de nødvendige taktile informationer samt visuel og auditiv støtte. Alle lokaler er indrettet med særligt gode akustiske forhold og optimal belysning. Lokalerne er handicapindrettede, dvs. der er plads til evt. kørestole, og der er specielle borde og stole som i særlige tilfælde indkøbes specifikt til den enkelte elev. Der er loftlifte og handicaptolletter. Skolen råder over specielt indrettede lokaler til tale-/høre-undervisning.

Der er mulighed for at benyttes de øvrige faciliteter tilhørende CDH eksempelvis udearealer med multibane samt sansehøve og udelivsplads.

## ***Personlig og praktisk hjælp***

*Vi tilbyder:*

- Massiv kommunikativ hjælp
- Praktisk hjælp ved måltider, herunder sondemad
- Praktisk hjælp og vejledning i forbindelse med toiletbesøg
- Praktisk hjælp i forbindelse med undervisning fx betjening af computer

## ***Tværfaglig indsats og behandling i relation til undervisning***

*Der tilbydes:*

- Fysioterapi og ergoterapi – periodevis individuel behandling samt vejledning/rådgivning til lærere og pædagoger
- Individuel tale-/høre-undervisning
- Samarbejde med døvblindekonsulent
- Samarbejde med synskonsulent
- Samarbejde med høreteknisk konsulent
- Samarbejde med psykolog og socialrådgiver
- Samarbejde med mobilityinstruktør, forflytningsvejleder og seksualvejleder
- Betjening fra teknisk afdeling, herunder høreprøver, test, screening, justering og tilpasning af apparatur, support vedr. reparation, information og vejledning til forældre og professionelle, undersøgelse af lys- og lydforhold.
- Betjening fra sundhedsområdet v. sygeplejerske
- Udvidet skolelægeordning, synsprøver, tests, screening, skylning af ører, øjen- og ørelægeundersøgelser, vejledning og rådgivning af forældre, henvisning til anden udredning og medicinsk behandling og opfølgning heraf

## ***Afklaring og udredning***

*Når en elev starter i undervisningsafdelingen laves der:*

- Afklaringsforløb med henblik på at målrette og individualisere undervisningsindsatsen
- Afklaringsforløb med udredning ved fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, tale-/høre-konsulent eller andre ressourcepersoner
- Udarbejdelse af sensorisk profil
- Udarbejdelse af Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse

## **Møder og forældresamarbejde**

*Der tilbydes:*

- Overleveringsmøde med evt. afgivende institution/skole for at sikre eleven en tryk overgang.
- Et årligt statusmøde hvor kommune og forældre inviteres. Fokus er på det enkelte barns faglige og sociale udvikling med udgangspunkt i undervisningsplanen.
- Tæt forældresamarbejde og evt. guidning til forældre i forhold til kommunikation
- Forældremøder, der giver forældrene indsigt i klassens aktiviteter. Møderne afholdes minimum to gange om året i forbindelse med forældreweekender.
- Skole-hjem-samtaler, hvor forældre og kontaktlærer drøfter elevens trivsel, den individuelle undervisningsplan samt de læringsmål, der er opstillet for den enkelte. Møderne afholdes to gange om året, ofte i forbindelse med forældreweekender. Der er mulighed for hyppigere møder ved behov.
- Videoanalyse møder med forældre, primærpædagoger, kontaktlærer og konsulenter hver 3. måned. Formålet er at styrke de pædagogiske tiltag omkring den enkelte elev.

### **Evt. tilkøb:**

- Er der massive omsorgsmæssige behov over en længere periode ansøges evt. om en tillægsbevilling.
- Der er mulighed for tilkøb af individuel tilpasset undervisning i barnets kommunikationsform fx tegnsprog og taktilt tegnsprog til forældre og pårørende.